

# Модель выпускника дошкольной образовательной организации

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывается в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами, различными технологиями обучения), спецификой и предназначением дошкольной организации.

Модель выпускника может складываться из следующих компонентов:

1. Развитие психических познавательных процессов. Это обосновывается тем, что именно на становлении психических функций строится процесс обучения и воспитания, а диагностика психического развития позволяет корректировать этот процесс.
2. Физический компонент. Это обосновывается тем, что знания о своем теле, о физическом здоровье и о способах его укрепления являются наиважнейшей ценностью человеческого бытия и необходимо признание этого ребенком для его дальнейшей жизнедеятельности.
3. Социально - личностный компонент. Это обосновывается тем, что овладение важнейшими социальными навыками общения необходимо для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни.
4. Познавательно - речевой компонент. Для успешности обучения ребенка в школе необходимы также сформированные в дошкольном возрасте определенные знания, умения и навыки, а также грамматически правильная, “чистая” речь.
5. Художественно - эстетический компонент. Это обосновывается тем, что все знания, умения, навыки приобретают большую ценность тогда, когда ребенок может творчески их применять для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

## Психические познавательные процессы:

### Восприятие

Восприятие носит произвольный характер. выделяет множество признаков одновременно.

### Внимание

Объем внимания соответствует средневозрастному показателю. Высокая степень произвольности внимания – быстрое переключение с одного объекта на другой, может относительно долго сосредотачиваться на одном объекте. Рационально распределяет внимание.

### Память

Быстро запоминает. Усвоенный материал удерживает в сознании, воспроизводит без усилий и напряжений. Пользуется некоторыми приемами запоминания. Преобладает словесно – образная память

### Мышление

Проявляет способность к выводам и умозаключениям. Проводит анализ фактов, сравнивает их. Устанавливает причинно – следственные связи; классифицирует, объединяет на основе одного и нескольких признаков. Переносит полученные знания в новые ситуации. Синтезирует знания из различных областей для решения конкретных познавательных задач. Планирует свои действия и предвидит результаты.

### Физическая компетентность

Осознанно выполняет основные движения: бег, ходьба, лазание, метание и пр. может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям; движения приобретают произвольный характер. Способен сохранять статическое положение в течение занятия, владеет элементарными приемами снятия утомления. Сформирована: привычка к здоровому образу жизни и потребность в физических движениях, двигательной активности.

### Познавательно – речевая компетенция

Любознателен, самостоятелен в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действий, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций. Имеет общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.

Имеет большой словарный запас; речь выразительна, содержательна, грамматически правильная. Развиты фонематический слух и восприятие.

### Социально – личностная компетенция

Способен к произвольному управлению своим поведением, умеет адекватно оценивать себя, свою деятельность и результатам. Уверен в своих возможностях, позитивно относится к окружающим людям. Владеет элементарными навыками делового сотрудничества. Умеет согласовывать свои желания, действия с партнером,

уступать при необходимости, отстаивать свою точку зрения. Владеет разными способами разрешения конфликтных ситуаций.

### Художественно – эстетическая компетенция

Проявляет эстетически осознанное отношение к окружающему миру, способность к эстетической оценке. Инициативен, владеет основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, стремится к импровизации

**Личностное развитие.** К семи годам личность ребенка приобретает универсальные и индивидуальные черты, ее базисные характеристики становятся более содержательными. Появляются и иные по отношению к другим возрастам выраженная произвольность и свобода поведения, самосознание и способность к самооценке

**Компетентность.** К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет просить о помощи и помочь сам, учитывает желания других людей. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

**Коммуникативная компетенция** проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

**Интеллектуальная компетентность** старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям. Ребенок осведомлен в разных сферах деятельности людей, знает об основных природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами.

**Физическая компетентность.** Ребенок владеет своим телом, различными видами движений. Имеет представление о своем физическом облике и здоровье. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Креативность.** Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью образа У семилетнего ребенка активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, развитое воображение.

**Инициативность** проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Ребенок может найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

**Самостоятельность и ответственность.** Ребенок владеет навыками самообслуживания, замечает нарушения порядка в быту и природном окружении. Он в этом возрасте способен к волевым усилиям в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Чувство ответственности связано со способностью ребенка планировать свои результаты. Самостоятельный ребенок - это ребенок в поиске, имеющий право на ошибку избежать в дальнейшем. Произвольность. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний на основе внутренних побуждений (данного слова, обещания) и установленных правил. Появляются настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Свобода поведения и безопасность.** Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на компетентности и, воспитанности. Свободный в своем поведении ребенок предусмотрителен, избегает травматизма, знает, как себя вести в экстремальных ситуациях (заблудился, при пожаре, несчастном случае), он разумно осторожен в незнакомой обстановке, при встречах с незнакомыми людьми, Ребенок может соблюдать социально-детерминированные правила и запреты (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно правильно переходить улицу, использовать предметы по назначению, понимать непредсказуемость поведения животных и т.п.).

**Самосознание и самооценка.** Ребенок осознает свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Стремится к деятельности, значимой для него самого и для окружающих. Ребенок семи лет способен достаточно адекватно оценить результаты своих действий. Вместе с тем, для многих детей характерна завышенная самооценка что позволяет им свободно осваивать новое.

К семи годам ребенок обладает чувством собственного достоинства, которое проявляется в умении соблюдать известную дистанцию между собой и окружающими детьми и взрослыми, отстаивать собственную позицию.

Достоинство выступает уже в дошкольном возрасте как ценное качество личности.