

**Методическая разработка**  
**Театральная деятельность «Наше настроение!»**  
для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:**

Учить детей распознавать эмоции (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации; уметь выражать образы героев в мимике, жестах, эмоциях через театрализованную деятельность с использованием любимых героев из сказок.

**Задачи:**

Обучающие: формировать умение определять и передавать эмоциональное состояние сказочных героев используя жесты, движение, голос.

Развивающие: развивать чувство ритма и координацию движений, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, воображение, образное мышление.

Воспитывающие: воспитывать любовь к сказкам, к живой и неживой природе, бережное отношение к вещам, уважительное отношение друг к другу.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Разучивание пальчиковых игр, песенок, игры – драматизации, физкультминутки.

Материал: рисунки и игрушки лисы, зайца, медведя и волка, сундучок с зеркалами, волшебная палочка, маски животных, деревья и лесная поляна, музыкальное сопровождение.

**Вводная часть:** на стене висит большое необычное письмо- приглашение ребят в необычный лес, а лес настроение. В котором написано: «Уважаемые дети, приглашаем вас к нам в гости, в наш лес настроения. Жители леса»

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята отправимся в гости?

В гости мы должны с вами пойти с хорошим настроением? А давайте, чтобы наше настроение было веселым поиграем с вами в игру. Круг радости (Дети держат друг друга за руки, становятся в круг на ковре и повторяют слова.)

- Собрались мы с вами в круг.

Я - твой друг, и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

- Молодцы! Улыбнулись и подарили друг другу хорошее настроение!

- Внимание, ребята давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся:

- А теперь при помощи волшебной палочки и лент, мы с вами сможем отправиться в «Волшебный лес настроения». Начнем наше путешествие? (да) Хорошо ребята, тогда занимаем место в вагоне нашего поезда.

- Ребята, давайте закроем свои глазки, после чего мы окажемся в волшебном лесу настроения. Включатся волшебная музыка (воспитатель в это время выставляет деревья и цветочки с грибочками для лесной поляны)

— Вот мы и оказались с вами в лесу настроения. Как вы думаете кого мы можем встретить в лесу? (ответы детей)

- Ребята сегодня мы с вами научимся определять настроение сказочных жителей, а также попробуем их изобразить.

– Помимо волшебной палочки, я собой взяла сундучок. А сундучок этот не простой, а волшебный, потому что в нем любят прятаться сказки. А вы любите сказки?

- Какие вы сказки знаете? (ответы детей)

- Но вот, чтобы сундучок открыть, необходимо произнести магические слова:

**Игра с движениями:** (Дети повторяют слова, при этом выполняют движения.)

На двери висит замок Кто его открыть бы смог

Повернули, покрутили

Постучали и открыли!!!

Звучит магическая музыка и сундучок открывается (Достаю из сундучка зеркало)

- А в сундучке лежит... зеркало! (удивленно)

Но оно не простое, а волшебное. Если его потереть - появится волшебство.

(тру рукой зеркало и достаю из сундука много маленьких зеркал)

- Ой, как много зеркал появилось! Кто хочет с ними поиграть, поднимите руку (раздаю детям зеркала)

- Только, ребятки, помните - зеркала волшебные и ронять их, и стучать ими нельзя!

- А зеркала умеют, и смеяться, и огорчаться, и сердиться, и радоваться.

**Игра: «Эмоции» (с зеркалами)**

- Посмотрите в зеркальце и улыбнитесь, как ясное солнышко, а теперь нахмурьтесь, а когда мы хмуримся, ребята?

- А теперь рассердитесь, когда мы сердимся? А теперь обрадуйтесь, как вы радуетесь подарку!

- А зеркало умеет угадывать не только наше настроение, но и настроение героев разных сказок.

Давайте зеркала, положим в волшебный сундучок и немного поиграем.

**Игра "Угадай настроение"**

- Ребята, сейчас я вам буду показывать героев из разных сказок, а вы должны определить кто это, какое у него настроение и из какой он сказки.

— Вот посмотрите, что это за сказка?

(помещаю на магнитной доске рисунок медведя – по мимике определить настроение героя.

- Кто это ребята? Из какой он сказки к нам пришел? Какое у него настроение и почему?

(Помещаю на доске рисунок «Лисы») - жестами изображают героя сказок

- Кто это ребята? В каких сказках есть лисичка? - Лисичка, какая? Давайте попробуем ее изобразить при помощи жестов.

- А здесь, ребята, зайчик. Какое настроение у зайчика? - Как вы думаете почему зайчик такой веселый? Давайте все поиграем с зайчиком.

**Физминутка:**

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!  
Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)  
Вот лиса идет по лесу.  
Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)  
Чтоб ответить на вопрос,  
Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед)  
Но зайчата быстро скачут.  
Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают. (Бег на месте)  
Вот голодная лиса (Ходьба на месте)  
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)  
Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)  
Садится, отдыхает. (Дети садятся)  
- Ой ребята, смотрите что еще я нашла в сундуке. (достаю из сундука маски)  
-А давайте сыграем в игру «Представь что ты ..»  
- Я буду надевать маски животных, а вы должны его изобразить, правильно показав его настроение. (испуганный зайчик, голодный волк, довольная лисичка, злой медведь).

**Заключительная часть:** (рефлексия)  
- Ребята, вам понравилось в лесу? А каких зверей мы там встретили?  
Спасибо, ребята вам за такое прекрасное путешествие. Было очень весело и здорово.  
А теперь настало время попрощаться с гостями! И отправляться обратно в путь в группу.