

## Конспект образовательной деятельности по познавательно-экологическому развитию в средней группе.

### «Сбережём природу»

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская.

Программное содержание: Знакомство детей с понятием экология, мусор.

Сортировка мусора по разным признакам (*фактура, применение*).

**Цель:** знакомство детей с принципами сбора, сортировки мусора.

**Задачи:** Развивать потребность соблюдения чистоты и правильного отношения к природе. Формировать умение сортировать мусор при его сборе. Развивать умение логически мыслить, делать выводы. Воспитывать любовь к родному краю.

**Материалы:** Д/игра «Сортировка мусора». Фотографии свалки.

Муляжи мусора (пластик, дерево, бумага, металл). Телевизор, макеты экобоксов, видео записи, использование аудиозаписи.

#### **Предварительная работа с детьми:**

Наблюдение за работой дворника. Уборка мусора с участка совместно с детьми. Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдение за машиной, вывозящей мусор с территории детского сада. Худ. слово.

#### **Ход образовательной деятельности**

(Дети заходят в группу и приветствуют гостей и себя.)

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами живем на самой красивой планете под названием?

**Дети:** Земля.

(включается видео ролик планета земля 18секунд)

**Воспитатель:** Да вы правы.

(Раздается звонок).

**Воспитатель:** Ребята нам звонит кто-то, по видео звонку. Белочка здравствуй.

**Белочка:** здравствуйте ребята.

**Дети:** здравствуй белочка.

**Воспитатель:** Что случилась белочка?

**Белочка:** Нашему лесу угрожает беда. Вот посмотрите друзья.

(демонстрируются фото леса с мусором).

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это такое, назовите одним словом?

**Дети:** Свалка....

**Воспитатель:** Правильно это свалка. Они очень опасны для всего живого на нашей планете. Во время дождя, снега, палящего солнца из мусора вытекают и испаряются ядовитые вещества. Растения и животные не могут жить вблизи свалок, потому что вода и земля рядом с ней отравлены. Но есть способ спасти нашу замечательную планету, наш лес. Как вы думайте какой способ?

**Дети:** сбор мусора...

**Воспитатель:** правильно его нужно собрать. А ты белочка не грусти, мы с ребятами сейчас тебя развеселим. Повторяй зонами.

### **Физминутка Белка**

**Воспитатель:** Ребята чем же мы можем помочь белочке и жителем леса?

**Дети:** помочь собрать мусор.

**Воспитатель:** да совершенно согласна. Но что бы в лес пойти нужно правильно одеться.

(повторяют за воспитателем)

Мы сапожки надеваем

Этот – с левой ножки,

Этот – с правой ножки.

Застегнем застёжки

На своей одежке:

Шапочку пуховую очень, очень новую

Раз, два, три, четыре, пять

Нам пора в лесок шогать.

(Дети идут за воспитателем в лес к свалке.)

**Ребёнок:** кто-то повсюду оставил здесь банки

Целлофан, железки, склянки

Оставляя их здесь нельзя!

Не поленимся друзья

Мусор тут и там чужой

Заберем его с собой!

(И собирают, мусор в ведро.)

### **Д/И «ПОСЧИТАЙ»**

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько мы собрали мусора! Давайте посчитаем.

Мы собрали три пакет.

Мы собрали три кружки.

Мы собрали три газеты.

Мы собрали пять ложек.

### **Д/И «КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?»**

Ребята, скажите, а банка из стекла она какая? (СТЕКЛЯННАЯ)

А газета из бумаги какая? (БУМАЖНАЯ)

А ведро из железа какое? (ЖЕЛЕЗНОЕ)

Палки из дерева какие? (ДЕРЕВЯННЫЕ)

Пакет из пластика какой? (ПЛАСТИКОВЫЙ)

### **Эксперимент**

**Воспитатель:** Ребята давайте проведём эксперимент. Смотрите что можно сделать с бумагой она мнётся, рвётся. Пластиковый стакан мнётся. Железная ложка не мнётся, не гнётся, не ломается. Стеклянный стакан не мнётся, не гнётся. Зато бьётся он хрупкий, и могут пораниться не только люди но и животные.

**Воспитатель:** Собирали, собирали наши пальчики устали.

(пальчиковая гимнастика.)

Белка ехала в тележке

**Воспитатель:** Ребята посмотрите что это? И почему их много и они разного цвета.

**Дети:** мусорные баки.

**Ребёнок:** Чтобы, чтобы, чтобы землю нам спасти,

Надо, надо, надо мусор разделять!

Зеленый, синий, красный баки отыщи,

Стекло бумагу пластик отдельно положи.

**Воспитатель:** Оказывается мусор нужно сортировать в отдельные ящики, которые называются экобоксы. (*дети осматривают экобоксы*).

Все они разного цвета. В экоброк синего цвета собирают бумагу. В желтый – метал. В зеленый – стекло. В оранжевый экоброк– пластик.

На них нарисован очень интересный знак он обозначает переработка. То есть потом из старых и ненужных вещей можно изготовить новые вещи.

Например, из использованных пластмассовых изделий - новые тапки, , а из старой исписанной бумаги сделают картонные коробки, книжки, тетрадки.

Давайте переберем весь мусор по правилам. (Игра рассортируй мусор).

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Молодцы всю свалку убрали, мусор по экобоксам разобрали пора и в детский сад вернуться. (Возвращаются, раздеваются).

**Белочка:** Спасибо дети, благодаря вам наш лес стал чище. Я приглашаю вас со мной по -танцевать повторяйте за мной. (Дети смотрят на экран и повторяют за белкой).

**Белка:** До свидания.

**Дети:** до свидания.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня делали? Что вам понравилось?

(Ответы детей)

Воспитатель хвалит детей. Попрощаются с гостями.

