

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 82»
ул. Таманская, 152/1, г. Краснодар

Принята педагогическим.
советом № 1



**Дополнительная общеобразовательная
программа по обучению детей 6 – 7 лет
«СЧИТАЛОЧКА»**

Срок реализации программы – 1 год

Автор составитель
Якименко Виктория Андреевна
педагог – психолог
Сафонова Анна Сергеевна
воспитатель

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей 6 – 7 лет «СЧИТАЛОЧКА»

Главной целью данной программы является всестороннее развитие ребёнка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни

Программа дополнительного образования «Считалочка» составлена на основе программы «Ступеньки» авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой и Н. П. Холиной, которая является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы «Школа 2000...».

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся – внимание и память, мышление и речь. Аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

Цели и задачи программы:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений,
 - сравнение свойств предметов,
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе,
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству,
 - синтез на основе выбранной структуры,
 - конкретизация,
 - классификация,
 - аналогия.
- 3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Развитие вариантного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Увеличение объёма внимания и памяти.

- 7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование об умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. п.).

Содержание программы «Считалочка»

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации непосредственно образовательной деятельности воспринимается ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решений. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности, поэтому необходимым условием организации непосредственно образовательной деятельности с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребёнок продвигался вперёд своим индивидуальным темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребёнка. Мы убеждены, что все воспитатели и все родители должны о нём знать.

Известно, что в любом возрасте у каждого малыша существует круг дел, с которыми он может справиться сам. Например, он сам моет руки, убирает игрушки. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще. Л. С. Выготский показал, что по мере развития ребёнка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счёт дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Другими словами, завтра малыш будет

делать сам то, что сегодня он делал вместе с воспитателем, мамой, бабушкой. Расширение «зоны ближайшего развития» ребёнка (то есть его возможного «максимума», который он достигает в совместной работе со взрослыми или другими детьми) помогает ему быстрее и эффективнее развиваться.

Поэтому работа с дошкольниками в данном курсе ведётся в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.