



«Бережливое «ОБРАЗОВАНИЕ» в муниципальных образовательных организациях города Краснодара МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 82»



ПРОЕКТ: «Оптимизация процесса взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности ТНР»

Наименование цели, единица измерения	Текущий показатель	Целевой показатель	Ожидаемый эффект
Сокращение временных затрат для передачи информации учителем – логопедом воспитателю и проверки выполненного поручения учителем – логопедом	90 мин	30 мин.	Увеличение времени на индивидуальную работу учителя – логопеда с воспитанниками. Создание доски канбан
Систематизация материала для коррекционной деятельности с воспитанниками ТНР	40 %	100%	

Паспорт проекта «Оптимизация процесса взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности ТНР»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 82»

Адрес: г. Краснодар, ул. Таманская, 152/1

Границы процесса: вход – от момента передачи информации (поручения) учителем – логопедом воспитателю группы

Выход: - до выполнения информации (поручения) воспитателем группы

Дата начала проекта: 16.01.2024г.

Дата окончания проекта: 31.05.2024г.



Обоснование выбора процесса:

1. Значительные затраты времени на заполнение журнала взаимодействия учителем – логопедом и воспитателем.
2. Мало времени на индивидуальную работу с воспитанниками у учителя - логопеда

Цели проекта:

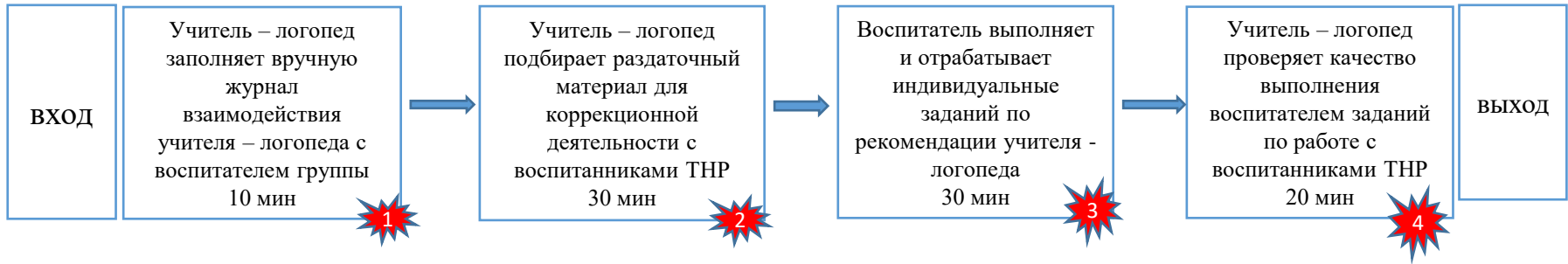
1. Сокращение временных затрат для передачи информации учителем – логопедом воспитателю и проверки выполненного поручения учителем – логопедом
2. Систематизация материала для коррекционной деятельности с воспитанниками ТНР

Эффекты проекта :

- 1- увеличение времени на индивидуальную работу учителя – логопеда с воспитанниками.
- 2 – создание доски канбан



Текущее состояние



- 1** Временные затраты на передачу информации от учителя – логопеда группы компенсирующей направленности воспитанников с ТНР
- 2** Отсутствует систематизация раздаточного материала для коррекционной деятельности с воспитанниками ТНР
- 3** Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста
- 4** Трата времени на индивидуальную проверку учителем – логопедом качества выполнения заданий воспитателем с воспитанниками ТНР



Пирамида проблем



Федеральный
уровень

Региональный уровень

Уровень учреждения

1

2

3

4

- 1 Временные затраты на передачу информации от учителя – логопеда группы компенсирующей направленности воспитанников с ТНР
- 2 Отсутствует систематизация раздаточного материала для коррекционной деятельности с воспитанниками ТНР
- 3 Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста
- 4 Трата времени на индивидуальную проверку учителем – логопедом качества выполнения заданий воспитателем с воспитанниками



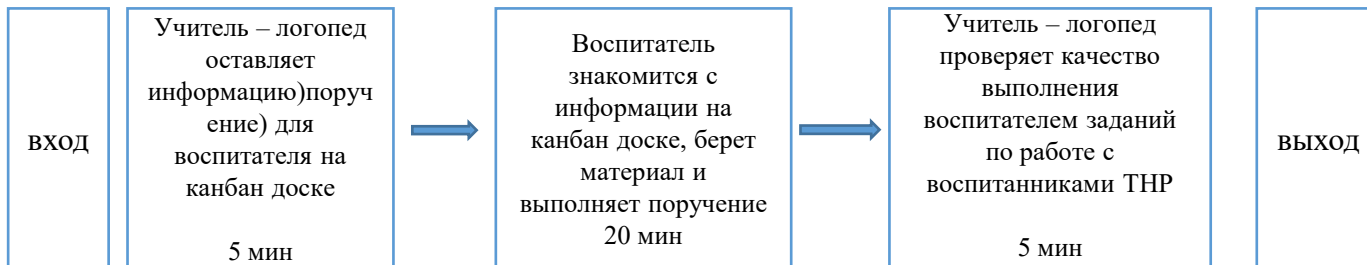
План мероприятий по устранению проблем



№ п/ п	Проблема	Способ решения проблемы
1	Временные затраты на передачу информации от учителя – логопеда группы компенсирующей направленности воспитанников с ТНР	Использование канбан доски , систематизация материала для упрощения работы
2	Отсутствует систематизация раздаточного материала для коррекционной деятельности с воспитанниками ТНР	Систематизация раздаточного материала в кабинете учителя –логопеда и в группе ТНР
3	Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста	Формирование общей картотеки и условных обозначений (визуализация)
4	Трата времени на индивидуальную проверку учителем – логопедом качества выполнения заданий воспитателем с воспитанниками	Стандартизация ежедневных операций учителя – логопеда и воспитателя при использовании условных обозначений , характеризующих уровень усвоения практического материала



Целевое состояние





БЫЛО

СТАЛО



- Артикуляционная гимнастика
- Фонематическое восприятие
- Лексико – грамматические конструкции
- Неречевые психологические процессы
- Отработка произносительного навыка
- Связная речь
- Мелкая моторика

