

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки
качества образования
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 82»
за 2024-2025 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) - Приказ заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 82» (далее по тексту МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ» от 26.03.2025 № 64 с 05.05.2025 по 30.05.2025

Мониторинг ВСОКО в МБДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачами программы являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС, ФОП и ФАП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий: контроль, мониторинг, самообследование, анкетирование, опрос, статистическая отчетность.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО в МБДОУ за 2024-2025г.», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В рамках ВСОКО была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС), федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее ФАОП ДО). Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочая программа воспитания. В качестве источников данных для сбора информации был использован структурный анализ ОП ДО и АОП ДО МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для реализации ОП ДО о АОП ДО (ТНР) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Объем обязательной части ФОП ДО и ФАОП ДО части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

ОП ДО разработана для образования и развития детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Наряду с занятиями педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

АОП ДО для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) разработана для образования и развития детей в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности.

Коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, воспитателями, музыкальными руководителями.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и положением, утвержденным руководителем.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Вывод: структура ОП ДО и АОП ДО соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Все программы утверждены руководителем МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам.

Управленческое решение на 2025 год:

Продолжать реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности; взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самоанализ педагогов ДОО, в котором приняли участие 15 педагогов ДОО; изучение работы педагогов членами рабочей группы.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что цели и содержание деятельности в полном объеме соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Для эффективного развития детей педагоги применяют современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения, поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, формируют культуру познания посредством информационных ресурсов и получения информации с помощью информационных технологий, способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, отмечается, что педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство).

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Педагоги стали активнее использовать в своей работе технологию проектной, исследовательской деятельности, современные формы организации образовательной деятельности, развивающие игры, что не могло не отразиться на качестве образовательной деятельности. Активное внедрение в образовательный процесс технологии субъектных праздников, когда дети, родители и педагоги активно участвуют в процессе подготовки и проведения праздника, а не выступают в роли наблюдателей, предполагает

поддержку детской инициативы и вовлечение взрослых в творческие активности вместе с детьми.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами. В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

В ДОО были созданы условия для участия воспитанников в творческих проектах, конкурсах, концертах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. В течение 2024 года воспитанники детского сада приняли участие: в ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы 2024».

В течение года педагоги неоднократно транслировали лучшие практики организации образовательной деятельности на семинарах, мастер-классах и других методических мероприятиях для педагогов города Краснодара.

По результатам оценки качества содержания образовательной деятельности выявлено, что педагогам ДОО в дальнейшем необходимо: - расширять приемы, направленные на повышение качества партнерской деятельности с детьми; - продолжать внедрение технологии субъектных праздников; - продолжать использовать анимационные произведения для формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Вывод: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала повышенный уровень - 3,9 балла - «показатель подтверждается».

Управленческое решение на 2025 год:

- Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по формированию представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
- Ознакомить молодых педагогов с использованием элементов анимационных произведений для формирования ценностных отношений к окружающему миру у детей дошкольного возраста.
- повысить активность педагогов для участия в конкурсах.

3. Качество образовательных условий в ДОО.

В рамках внутренней оценки качества ДОО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам: - кадровые условия; - развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС); - психолого-педагогические условия;

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, официальный сайт ДОО в сети Интернет; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов;

анализ предметно-пространственной среды; наблюдение педагогического процесса, опросы педагогов.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. 73% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации осуществляется один раз в три года, однако некоторые педагоги осуществляют непрерывное повышение квалификации чаще, ежегодно, посещая курсы по разным направлениям профессиональной деятельности. Это подтверждает стремление педагогического коллектива к постоянному развитию и совершенствованию.

В течение 2024-2025 учебного года в ДОО проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов, индивидуальная помощь при организации воспитательно-образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры. Педагоги эффективно участвовали в работе творческих групп, знакомились с опытом работы своих коллег, участвовали в методических мероприятиях различного уровня.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями

Кадровая политика направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов и мотивацию; учитываются образовательные запросы; созданы все условия для личностной самореализации, саморазвития и роста.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в ДОО созданы условия для развития и воспитания детей. РППС групповых и внегрупповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и реализуемых программ. Наполнение РППС учитывает оборудование из Перечня базового оборудования в дошкольной организации. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и мотивирующую функции.

Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС ДОО присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, визуальная поддержка и пр. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов с детьми отмечается, что педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания.

Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, используют доброжелательный тон речи, умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Сотрудники ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне качества образовательных условий, о чем свидетельствует средний показатель качества образовательных условий – 3,9 - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

- Пополнять центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды»
- улучшение пространства для уединения детей

4 Качество взаимодействия с семьями.

Качество взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ включает в себя следующие параметры: информированность о деятельности ДОО; вовлеченность родителей в образовательный процесс; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг; ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети Интернет. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: анкетирование родителей, педагогов, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Ежегодно ведется социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО.

Результаты опроса родителей членами рабочей группы показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте систематически обновляется новостная лента, ежедневно размещается информация о деятельности педагогов с воспитанниками на странице организации в Контакте. При поступлении ребенка в ДОО, родители знакомятся с локальными актами организации, могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО, на информационных стендах ДОО.

Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество ДОО и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию - «показатель подтверждается с превосходством» – 4,0 балла.

5. Качество Обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

В ДОО разработаны локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности, организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей. На официальном сайте МБДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В рамках внутренней оценки качества проведен опрос качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу с педагогами ДОО; проведен осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Результаты оценки членами творческой группы установили, что в ДОО санитарно-гигиенические условия игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДОО, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждения участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения.

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию- «показатель подтверждается с превосходством» – 4,0 балла.

6. Качество управления ДОО

Оценка качества управления в ДОО включает в себя: управление организационными процессами, внутренняя система оценки, программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Результаты сбора информации показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОО имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.

В 2024-2025 уч. году ДОО продолжила социальное партнерство с организациями по следующим направлениям деятельности:

«Бережливое образование» с МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 161», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка -детский сад №101» по вопросам формирования бережливой личности;

«Дом, в котором мы живем» с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» по вопросам формирования представлений о малой Родине;

с библиотекой им. Н.В.Гоголя по вопросам приобщения детей дошкольного возраста к чтению книг.

В ДОО разработана Программа развития, сроком на пять лет. Программа согласована с учредителем – департаментом образования муниципального образования город Краснодар.

По результатам ВСОК ДО, по мере издания нормативно-правовых актов в области дошкольного образования, в Программу развития ДОО своевременно вносятся необходимые изменения и дополнения. Результативность работы по реализации Программы развития ДОО ежегодно отражается в публичном докладе.

Выводы: оценка качества управления ДОО соответствует критерию в полном объёме критерию - «показатель подтверждается с превосходством» – 4,0 балла подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

- Продолжать поддержку молодых специалистов;
- Повысить количество педагогов, участвующих в конкурсах.

В филиале МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 82» по адресу г. Краснодар, ул. им. Шевченко, д.152А не проводилась внутренняя система оценки качества образования ВСОК ДО за 2024-2025 учебный год, так как учреждение не функционирует. Деятельность ДОО приостановлена до 01.10.2025г., в связи с проведением строительных работ на прилегающей к ДОО территории.

Общий вывод: Дошкольная организация стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

Заведующий

Н.А.Цатурова