

Уважаемые родители и педагоги!

Мы часто просим ребёнка: «Принеси, пожалуйста, куклу. Она лежит на диване (**в** шкафу, на кровати). Достань носочки **из** шкафа. Сними книжку **с** полки». Такие ситуации возникают в жизни естественно. И это имеет важные последствия: ребёнок обращает внимание на то, как расположены предметы в пространстве, учится словесно обозначать их местонахождение и использует для этого пространственные предлоги, сначала самые простые – **в, на, с, из**, а затем и более сложные – **над, около (у), перед, посередине**.



На 3-5 году жизни ребёнка особое внимание нужно обратить на активизацию слов, характеризующих пространственные отношения. Кроме повседневных жизненных ситуаций, пространственные предлоги можно употреблять и в особых – **дидактических** – играх. Затевая их, нужно помнить, что ребёнку хорошо бы не только понимать, где находятся предметы, но и уметь верно обозначать словом их местонахождение. Предложите ему сыграть в игру «Я спрячу, а ты найди». Спрячьте какой-нибудь предмет (мячик, мишку, зайку, куклу, конфету), а ребёнок будет его искать. По ходу игры задавайте ребёнку вопросы типа: «Где...? Откуда...?». Он будет искать и отвечать: «Мишка **под** столом», «Стул **за** столом», «Шляпа **на** столе», «Конфета **в** столе».

Играть можно и по-другому, используя любимую игрушку малыша. Поговорите о том, где живёт кукла (мишка). После ответов ребёнка спросите, какая мебель нужна игрушке. Предложите ребёнку поставить **посередине** кукольной комнаты большой стол (игрушечный или просто сделанный из коробки), **около** стола – стул и **на** стул посадить куклу (мишку). Для машины соорудите гараж.

Побеседуйте с малышом хотя бы вот так:
 -Зачем нужен стол?- (-Кухонный стол нужен для того, чтобы за ним есть, а письменный стол – чтобы писать и рисовать-);
 -Куда нужно поставить стул?- (-**Около** стола-);
 -На чём ещё сидят?- (-**На** кресле, **на** диване-);
 -Чем отличается кресло от стула?- (-**У** кресла есть подлокотники-).

Вводите ситуации с предлогами в самые разные игры с детьми, придумывайте шутки и путаницы («Что не растёт **на** ёлке? Что **в** стакане **за** стеклом?»).

**ВОТ
ПРЕДЛОГ
ПРОСТОЙ**

**Успехов Вам и Вашему малышу
в освоении предлогов
и хорошей ориентировки в пространстве!**

На лугу

Дидактическая задача: учиться отвечать на вопросы и придумывать свои предложения с предлогами для описания картинки. *Взрослым.* Рассмотрите с ребёнком обитателей луга. Предложите ему самостоятельно составить 2-3 предложения или связный рассказ по этой картинке. Помогите начать рассказ (это обычно вызывает у малышей затруднения). Подскажите варианты зачина: «Однажды на лугу собрались лягушка, воробей, бабочка...», «Как-то раз на зелёный



Яблоки и червячки

Дидактическая задача: учить правильно употреблять предлоги В, НА, С, ИЗ, отвечая на вопрос по картинке в её изменяющихся вариантах.

Где сидит червячок?



эжолгв ен

Где спрятался червячок?



эжолгв в

Откуда сполз червячок?



эжолгв с

Откуда вылез червячок?



эжолгв из

луг прилетели воробышек и бабочка...» Поиграйте в речевую игру «Я начну, а ты продолжи». Вы начинаете предложение: «Бабочка летала-летала, устала и села на... (цветок)». Ребёнок договаривает и придумывает своё незавершённое предложение. Таким образом составляется живой, содержательный рассказ: «Лягушка прыгнула в... (лужу). А улитка вылезла из... (лужи). Воробей летал в... (лесу), и прилетел на... (лужок). Сел отдохнуть на... (камень), а потом спрыгнул с... (камня). Пчёлы вылетели из... (улья) и полетели собирать нектар. А божья коровка сидит на... (улье) и совсем не боится пчёл».



Сова и заяц

Дидактическая задача: учить отвечать на вопросы, используя нужный пространственный предлог - НА или С; сопоставлять картинки.

Заяц сидит (где?)



на пеньке

Заяц спрыгивает
(откуда?)...



с пенька

Сова сидит (где?)



на ветке

Сова слетела (откуда?)..



с ветки

Белки, зайцы и другие

Дидактическая задача: свободно использовать в речи предлоги - НА, С, В, ИЗ; согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Где сидит белка? Откуда выглядывают бельчата?
Кто сидит под деревом? Кто прячется за деревом?
Кто порхает над деревом? Где сушатся грибочки?
Где растут грибы и ягоды?



Котята-шалунишки

Дидактическая задача: учить отвечать на вопросы по сюжетной картинке; составлять предложения с предлогами - В, С, ИЗ, НА, ЗА.

Кто вылезает из ботинка? (Васяка.)

Кто залезает в ботинок? (Рыжик.)

Кто лежит на подушке? (Барсик.)

Кто спрыгнул с подушки! (Мышка.)

Мяу! Если ребенок ещё не умеет читать, он может сам придумать клички котят или просто показать котёнка пальчиком.



Разноцветные яблоки

Дидактическая задача: учить отвечать на вопросы, используя нужный предлог - НА или В; согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Яблоко лежит (где?)...



на ёжике

Яблоко висит (где?)...



на ветке

Яблоко упало (куда?)



в воду

Яблоко положили куда?)...



в корзину

Что ты видишь за подушкой? (коробку)

Кто спрятался в кастрюльке? (Мурка)

Кто вылезает из коробки? (Котофей)

А кто спрятался в норке? (мышки)

Где висит картина? (на стене)

Откуда выкатились клубочки? (из корзинки)

Куда закатился зелёный клубочек? (в норку)



Мурка



Котофей



Барсик

Улитка и муравей

Дидактическая задача: учить подбирать нужный пространственный предлог - НА, С, В, ИЗ; согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Жёлудь упал (откуда?)
Жёлудь лежит (где?)...
Что висит на ветке?



Улитка сидит (где?)...
Муравей слезает (откуда?)...
Кто спрятался под листочком?



Грибочек вырос (где?)...
Грибочек выпал (откуда?)
Что растёт под деревом?

Улитка сидит (где?)...
Муравей вылезает (откуда?)
Кто летает над грибочком?

