

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 82»

**Дидактическое пособие ЛЭПБУК по лексической теме:  
«Посуда, продукты питания»»**

возраст: 5-7 лет

Подготовила учитель-логопед Кузьмицкая Надежда Васильевна

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Поэтому педагогу следует искать новые формы работы с родителями. Интересное дидактическое пособие - лэпбук можно использовать как в дошкольном учреждении, так и дома в кругу семьи.

«ЛЭПБУК» – представляет собой тематическую папку, книжку – раскладушку, в которой собраны материалы на тему «Посуда, продукты питания».

На страницах папки расположены различные кармашки, окошки, мини-книжки-раскладушки, выдвижные элементы, в которых находится дидактический материал по данной теме. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, «ЛЭПБУК» дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Использование «ЛЭПБУКА» обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка.

**Актуальность** данной темы является в том, что ЛЭПБУК – это отличный способ закрепления и повторения материалов по лексической теме «Посуда, продукты питания».

•Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- информативен;
- способствует развитию творчества, воображения.

**Цель:** коррекции речевых нарушений, развитие познавательных способностей детей, систематизация знаний по средствам развивающих заданий и игр.

**Задачи:**

- закреплять знания детей о посуде, продуктах питания.
- развивать грамматическую сторону речи и связное высказывание
- развивать внимание, наблюдательность,
- развивать фонематическое восприятие,
- расширять словаря по теме, развитие общих речевых навыков, интонационной стороны речи;
- развивать мышления, зрительного, слухового внимания, мелкой моторики;

**Результаты использования лэпбука в совместной деятельности.**

1. Лэпбук может служить не только методическим пособием, но и прекрасной дидактической игрой на определенную тематику. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у дошкольников наглядно – образное мышление). Наблюдения показывают, что и взрослым такая форма обучения тоже понравится.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.
3. Лэпбук хорошо подходит для игры в группах. Можно выбрать задания под силу каждому (кармашки с карточками или фигурками животных подразумевающие умение сравнивать и решать несложные логические задания).

Тематическая папка – лэпбук

«ПОСУДА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ».

*Она включает в себя:*

1. «Загадки о продуктах питания и посуде».
2. «Скороговорки по теме»
3. «Раскраски по теме»
4. Игра: «Магазин»
5. Игра: «Поварята»
6. Игра: «Накрой на стол и расскажи где?».
- 7.Игра «Поручения»
8. Игра: «Посчитай 1 2 3 4 5»
9. Игра: « Домино»
- 10.Игра «Исправь ошибку котика»
11. Игра «Мой, моя, мои»
- 12.Помоги «Мише и Свете»
13. Придумай загадку по схеме

### **Игра «Магазин»**

**Цели:** развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать, активизировать словарь по лексической теме, развивать связную речь. Формировать интерес и уважение к профессии продавца.

**Оборудование:** картинки посуды, продуктов.

**Ход игры:** Педагог в роли директора магазина даёт детям (продавцам) задания. Выбрать необходимые продукты для отделов (молочный, хлебный, мясной.). Выигрывает тот, кто быстрее оформит свою полку. Продавцов просят рассказать о продаваемых продуктах их назначении и пользе, подобрать обобщающие понятия.

### **Игра «Накрой на стол»**

**Цели:** развивать внимание, память, речь, мелкую моторику; формировать интерес к приготовлению пищи, воспитывать желание помогать маме.

**Оборудование:** картинки продуктов на липучках.

**Ход:** Педагог в роли мамы говорит о том, что надо подготовиться к приему гостей - приготовить праздничный обед. Но готовить его будет только тот, кто правильно назовет блюдо, которое можно приготовить из предложенных продуктов и расскажет о нем: откуда продукт попал в магазин, в каком отделе его купили, как ранили, какое блюдо на вкус. Затем это блюдо ставит на стол (прицепляет на стол).

Вариант 2. Ребенок должен назвать как можно больше блюд, которые готовят из одного продукта разными способами (варить, тушить, жарить, парить, печь, томить и т.д.).

Вариант 3. Ребенок должен назвать как можно больше способов хранения продукта для его использования в течение длительного времени (сушить, солить, мариновать, морозить, вялить, коптить, консервировать) и возможностей использования заготовок.

### **Игра «Поварята»**

**Цели:** развивать память, воображение, монологическую речь; формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда. **Оборудование:** картинки посуды, продуктов.

**Ход:** Каждому играющему педагог в роли директора столовой или кафе дает задание приготовить по три блюда из предложенного продукта.

Для игры брать простые, доступные для детей блюда.

### **Дидактическое упражнение «Исправь ошибки котика»**

**Цели:** развивать внимание, мышление (анализ), логику, грамматическую сторону речи; формировать желание помочь товарищу, если он ошибся.

**Ход:** Педагог в роли Котика читает грамматически неправильно построенное

предложение. дети исправляют ошибки и объясняют правильный вариант.

- Лена купила клубника сок. (Клубничный сок.)  
Ваня съел шоколад мороженое. (Шоколадное мороженое.)  
Маша приготовила картошка пюре. (Картофельное пюре.)  
Папа принес кабачок икру. (Кабачковую икру.)  
Бабушка испекла яблоко пирог. (Яблочный пирог.)  
Лида сварила вермишель суп. (Вермишелевый суп.)  
В магазине продают мясо фарш. (Мясной фарш.)

### **Игра «Мой, моя, мои»**

**Цель:** учить согласовывать существительные с личными местоимениями. **Оборудование:** картинки посуды

**Ход:** Педагог предлагает выбрать картинки. Педагог забирает себе оставшиеся картинки: «Это мой чайник. Это моя чашка. А у вас?». Дети по очереди отвечают (мои ложки, тарелки, вилки... моё блюдце... моя чашка, тарелка и т.д.)

### **Игра «Поручения»**

**Цель:** находить предметы посуды по описанию; употреблять в речи наречия «слева», «справа». Упражнять детей в употреблении предложных конструкции (предлоги: между, перед, около) **Оборудование:** предметные картинки.

**Ход:** Педагог предлагает детям показать и назвать предмет (из предложенных картинок) по описанию: «Покажи мне то, из чего пьют, синего цвета, с ручкой, доньшком, стенками, и назови. (Чашка.)

Предлагает каждому ребенку по очереди расставить посуду. Например: «Поставь чашку слева, а чайник справа»; «Поставь сахарницу слева, а хлебницу справа».

### **«Посчитай 1 2 3 4 5»**

**Цель:** согласовывать числительные от одного до пяти с существительными **Оборудование** бельевые прищепки\_ и предметные картинки по теме

**Ход.** Педагог раздаёт детям картинки с изображением посуды. Дети по очереди кидают кубик и называют количество посуды (продуктов), одновременно прикрепляя прищепки. Например: одна вилка, две вилки... пять вилок и т.д.

### **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Оборудование:** картинки.

**Ход.** Педагог показывает картинки посуды, продуктов питания и просит назвать ласково. Например: чашка – чашечка, ложка – ложечка, вилка – вилочка, тарелка – тарелочка, блюдце – блюдечко, кастрюля – кастрюлька,

сковорода – сковородочка, стакан – стаканчик, кружка - кружечка, бидон – бидончик, чайник – чайничек.

### **Игра «Домино»**

**Цель:** активизировать слова по лексической теме; упражнять чтение слов, названий продуктов и посуды, учить соотносить слово с картинкой.

**Оборудование:** картинки.

**Ход.** Педагог предлагает подобрать к картинкам слова. Можно играть в парах.

### **Игра «Помоги Мише и Свете»**

**Цель:** развитие фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков С и Ш в словах и предложениях. **Оборудование** предметные картинки на звуки с и Ш по теме.

**Ход.** Педагог просит угадать, какую посуду моет Света, а какую Миша; что кушает Света, а что кушает Миша? Например: Миша кушает зелёный горошек.

### **Игра «Придумай загадку по схеме»**

**Цель:** развитие связной речи. **Оборудование** схема и предметные картинки по теме.

**Ход.** Педагог просит с помощью картинного плана придумать загадку о посуде, продуктах, второй ребёнок отгадывает.

ЛЭПБУК «Посуда, продукты питания» можно использовать как:

- в дошкольном учреждении с воспитанниками на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях учителя-логопеда;
- воспитанниками и их родителями, для выполнения домашнего задания и в самостоятельной деятельности детей;
- воспитанниками и воспитателями, для индивидуальных и подгрупповых занятий по заданию учителя-логопеда.

Данное пособие позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности.









