

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 82»

**Дидактическое пособие ЛЭПБУК по лексической теме:
«Звери. Птицы, домашние животные, зоопарк»**

возраст: 5-7 лет

Подготовила учитель-логопед Кузьмицкая Надежда Васильевна

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Поэтому педагогу следует искать новые формы работы с родителями. Интересное дидактическое пособие - лэпбук можно использовать как в дошкольном учреждении, так и дома в кругу семьи.

«ЛЭПБУК» – представляет собой тематическую папку, книжку – раскладушку, в которой собраны материалы на тему «**ПТИЦЫ, ЗВЕРИ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ЗООПАРК**». На страницах папки расположены различные кармашки, окошки, мини- книжки-раскладушки, выдвигаемые элементы, в которых находится дидактический материал по данной теме. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, «ЛЭПБУК» дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Использование «ЛЭПБУКА» обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка.

Актуальность данной темы является в том, что ЛЭПБУК – это отличный способ закрепления и повторения материалов по лексической теме «**ПТИЦЫ, ЗВЕРИ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ЗООПАРК**».

•Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- информативен;
- способствует развитию творчества, воображения.

Цель: коррекции речевых нарушений, развитие познавательных способностей детей, систематизация знаний по средствам развивающих заданий и игр. Знакомство с животными леса, домашними животными, птицами, учить их обобщать и сравнивать их по внешнему виду, характеру питания, дать понятие о месте каждого животного в природном сообществе и взаимосвязь со средой обитания и между собой.

Задачи:

- закреплять знания детей о некоторых отличительных особенностях в поведении животных, птиц и их внешнем виде.

- развивать грамматическую сторону речи и связное высказывание,

- развивать внимание, наблюдательность,

- расширять словаря по теме, развитие общих речевых навыков, интонационной стороны речи;

- развивать мышления, зрительного, слухового внимания, мелкой моторики;

- формировать интереса к живой природе;

- воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к животным и родной природе;

- стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Тематическая папка – лэпбук *«ПТИЦЫ, ЗВЕРИ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ЗООПАРК»*.

Она включает в себя:

1. «Загадки о животных и птицах».

2. «Стихи по теме»

3. «Скороговорки по теме»

4. «Обводилки, раскраски по теме»

5. Игра: «У кого кто?»

6. Игра: «Угадай, кто, где живёт?»

7. Игра: «Где прячется?».

8. Игра: «Посчитай 1 2 3 4 5»

9. Игра: «Ответь, кто может быть»

10. Составь рассказ по схеме

Игра: «У кого кто?»

Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание. **Материал:** серия картинок «Домашние животные с малышами».

Ход игры: педагог предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами. Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша. У белки — рыжие бельчата. У крольчихи — пуховые крольчата, У собаки — шаловливые щенята, У коровы — ласковый теленок,

У свињи — веселый поросенок, У лошади есть жеребенок, У козы — смешной козленок, У овцы — кудрявые ягнята, А у мамы — конопатые ребята.

Игра: «Где прячется?».

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать и использовать в речи предложные конструкции; развивать мышление, память.

Материал: картинки с изображением животных.

Ход игры: педагог показывает картинки с изображением животных и птиц и предлагает детям назвать их (собака и щенок, кошка и котенок, корова и теленок т.п.). Картинки выставляются на подставку, в том же порядке, в котором показываються. После этого, показывая, например, на медведя, педагог спрашивает: «Где сидит медведь?» Дети отвечают «Медведь сидит под ёлкой».

Игра: «Кто, где живет?»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать и использовать в речи предложные конструкции; развивать мышление, память.

Материал: мини книжка, картинки с изображением животных.

Ход игры: педагог показывает картинки с изображением животных и птиц и предлагает найти домик и назвать жилище.

Корова живет в коровнике, свињья — в свинарнике, лошадь —... , (собака).

Игра: «Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.

Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова — головушка, нога — ножка, рога — рожки, копыто — копытце, ухо — ушко, глаз — глазик

Игра: «Посчитай 1,2,3,4,5?»

Цель: упражнять детей в согласовании существительных с числительными; развивать память, речь, внимание.

Ход игры: педагог предлагает детям помочь посчитать животных. Одна корова, две коровы, три коровы, четыре коровы, пять коров...

Игра: Ответь, кто может быть? Задачи: упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Учить детей по признакам делать умозаключения, группировать животных по характеру, развивать наблюдательность, память.

Описание: Один из детей называет качество животного, а второй ребёнок подбирает подходящую картинку животного. Кто бывает: бодливым, рогатым, упрямым, пушистым, гладким, свирепым, неуклюжим, прожорливым? Дети: Бодливая корова, пушистая белка.

Составь рассказ по схеме

Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов, с помощью мнемотаблицы.

Описание: Педагог просит с помощью картинок рассказать о животном. Или один ребёнок с помощью схемы придумывает загадку о животном, а другой ребёнок отгадывает.

ЛЭПБУК «ПТИЦЫ, ЗВЕРИ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ЗООПАРК»
можно использовать как:

- в дошкольном учреждении с воспитанниками на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях учителя-логопеда;

- воспитанниками и их родителями, для выполнения домашнего задания и в самостоятельной деятельности детей;

- воспитанниками и воспитателями, для индивидуальных и подгрупповых занятий по заданию учителя-логопеда.

Данное пособие позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности.





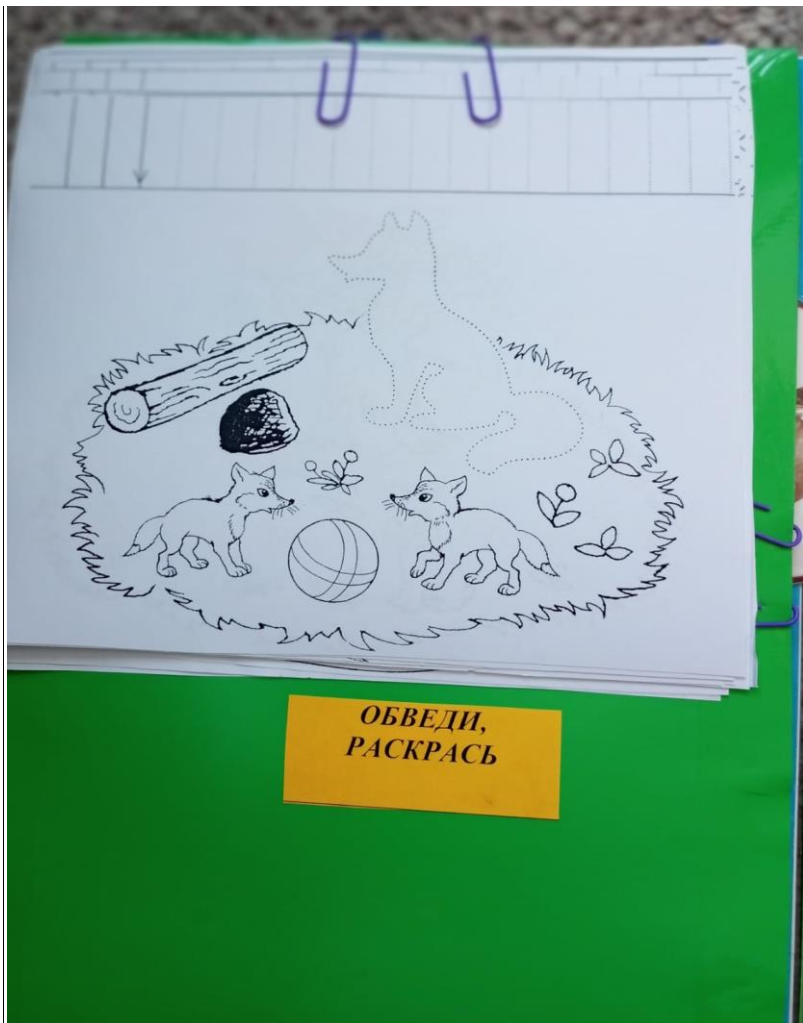






СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО СХЕМЕ

Название	Дикое или домашнее животное	Величина	Цвет
?			
Особенности частей тела	Чем питается	Где его дом	Название детенышей



**ОБВЕДИ,
РАСКРАСЬ**